



محضر جلسة المجلس المحلي غير اعتيادية رقم 2014/5

الخميس 22.05.2014 الساعة السادسة مساءً

ديوان الرئيس

السيد مضر يونس	رئيس المجلس المحلي	السيد نور جزماوي	قائم باعمال سكرتير المجلس
السيد توفيق ضعيف	قائم باعمال الرئيس	السيدة انهار مصاروة	مستشارة لمكانة المرأة
السيد مصطفى ابو هلال	عضو		
السيد طالب جهجاه	عضو 19:04		
السيد نادر يونس	عضو 18:46		
السيد احمد ملحم	عضو		
السيد محمد مصري	عضو		
السيد امير مرعي	عضو		
السيد نديم مرزوق	عضو		
السيد فرج عقل	عضو		
السيد غازي قاسم	عضو		
المحامي مقداد الشيخ عبد	عضو		

لم يحضر الجلسة :

السيد اباد مسعود	نائب الرئيس
السيد عبد الله جزماوي	عضو
المحامي امين مرجية	المستشار القضائي
السيد سامر سعد	مراقب المجلس

على جدول الأعمال :

البحث في قضايا التربية والتعليم

مضر رئيس المجلس : اهلا وسهلا بالجميع ، سبق وطُرح موضوع التربية والتعليم في عارة وعرعرة، في عدة مناسبات وعلى عدة مستويات : (أعضاء المجلس المحلي، مدراء الاقسام في المجلس، مدراء المدارس، لجان الاباء، وزارة المعارف وغيرها...)، من المؤكد أن الموضوع يقع في سلم الأولويات ففي المؤتمر الاخير المتعلق بالخارطة الهيكلية ومشاركة الجمهور في تشكيل الرؤيا الشاملة للخارطة الهيكلية تم التركيز ايضا على موضوع التربية والتعليم في عارة وعرعرة. صدقاً سبق وصرحت في السابق ضرورة الاهتمام بمسائل التربية والتعليم وسألت نفسي ما العمل؟ ماهي الخطة المستقبلية للنهوض بجهاز التربية والتعليم؟ ووجدت نفسي أمام العديد من الافكار: مثل تشكيل لجنة توجيه، الاستعانة بمختصين في هذا المجال أو مستشارين، التجزئة، فصل مدارس أو دمجها، ومتابعة المسائل المتعلقة في التربية والتعليم بموضوعية، فمن الواضح ليس من السهل الوصول لقرارات، خاصة انها متعلقة بمستقبل جيل كامل متكامل، المسألة بمثابة حجر أساس في بناء هذا المجتمع. وعلى هذا الأساس



ראינא מן המנסב עקד هذه الجلسة الخاصة، أشكر أبو فتحي على هذا الإقتراح وإهتمامه في البحث فيما يتعلق بقضايا التربية والتعليم، بالإضافة سوف نعطي الفرصة لابي ثروت الذي وضع جل إهتمامه لتزويدكم بهذا الكراس وفقا لخبرته الطويلة ليعرض ما لديه وتوصيل الفكرة للنهوض بجهاز التربية والتعليم في عارة وعرعرة، بعدها يمكننا التداول والنقاش وتقديم الاقتراحات وسماع الافكار.

هل هناك من يرغب بإضافة شئى وبشكل عام قبل اتاحة الفرصة لابي ثروت بالكلام؟

احمد ملحم : كلامك سليم، وارى أنه يستوجب تشكيل مجلس أعلى. لنبحث عن اكاديميين لطرح المشروع امامهم، وليقدموا لنا الافكار. هناك دراسات وابحاث قطرية في متابعة قضايا التعليم في الوسط العربي التي يمكن الاستعانة بها. مؤخرا وزارة المعارف تجري اصلاحات وتعديلات "רפורמה" في المناهج الدراسية فهل لدينا كمجلس محلي الاليات للتعامل مع هذه التطورات والتغييرات؟ "האם ערוכים להתמודד עם השינוי؟", الوزارة وعدت بتزويد الوسط العربي بميزانية بقيمة 400-500 مليون ، هل لدينا فكرة حول كيفية استغلال هذه الميزانية وتوزيعها؟ لذا ارى من الضرورة وجود هيئة (مجلس اعلى) للإرشاد والتوجيه السليم.

محمد مصري : ارى من المهم جدا البحث في قضايا التربية والتعليم ، هذا الموضوع بمثابة المحرك الاساسي للنمو في البلد، عدد الاكاديميين في البلد يؤثر على المستوى الاجتماعي الاقتصادي "סוציאקונומי" في البلد. من الضروري وجود دراسة موضوعية لقضايا التربية والتعليم. هناك قضية المدرسة الثانوية، الاعدادية، بناء مدرسة اعدادية في عارة، هذه الدراسة يجب ان تكون من قبل مختصين "ناس مختصة"، شركات، لتقديم مسح "מיפוי" شامل وتحليل للوضع الحالي، أهداف ورؤيا لبعء 10 سنوات، الوصول لنسبة 30%، 40% من الاكاديميين، مواضيع اخرى يجب معالجتها مثل قتيان مهمشون"נוער שוליים" ، مدرسة تكنولوجية للبنات "בי"ס נעמת" ، التواصل بين المدارس مراحل الانتقال من جيل الروضة – الثانوية.

مضر رئيس المجلس : بعد اذنكم انتم باشرتم بطرح الموضوع "סקירה"، وانا اقترح إعطاء الفرصة لابي ثروت في عرض ما لديه وتوضيح الفكرة، وبعدها يمكننا التداول.

عادة حرية الكلام للأعضاء فقط، لكن نظرا لأهمية الموضوع سوف نعطي الفرصة للضيوف في المشاركة وسماع اقتراحاتهم، الامر يقتصر على تخصيص وقت محدد لكل فرد ليتسنى لنا سماع الجميع، والان ابو ثروت فليفضل:

محمد سيف : مساء الخير، بناءً على طلب الاعضاء وموافقة رئيس المجلس لعقد هذه الجلسة، صدقاً (خطوة مباركة) بالأخص بعد تكوين هذا المجلس وفي هذه الفترة بالذات وبعد رؤية اعضاء المجلس وفهمهم لما يدور من حولهم خاصة في مجال التربية والتعليم هذا الأمر يعزز ثقتنا بأنفسنا في التخطيط السليم لتلبية مطالب طلابنا واهالينا في البلد، لذلك أضع أمامكم بعض النقاط المهمة والمقسمة الى قسمين :

القسم الاول – حول اهمية التخطيط في جهاز التربية والتعليم وملائمة هذا الجهاز للقرن الواحد والعشرين.

القسم الثاني – المعطيات الآلية والحالية الموجودة امامنا والاساس في التخطيط الجديد.

اليوم دولة اسرائيل ووزارة المعارف في اوج ما يسمى " ישראל עולה כיתה"



المعتمدة على القيم الصهيونية، (كل وزير جديد يأتي وي طرح امام الوزارة افكاره الجديدة والوزارة بدورها تفرضها على السلطات المحلية للتعامل بموجبها والمنعكسة بلا شك على جهاز التربية والتعليم). طبعاً الوزارة لم تأخذ بالحسبان الوسط العربي في الخطة الجديدة "איך אנו עולים כיתה" كيف نترفع صفاً؟ لذا انا شاكر لوجود كوادر، أشخاص، وجهات تهتم بجهاز التربية والتعليم والتي بإمكانها العمل على تعزيز قيمنا ومبادئنا في هذا الجهاز، لتنميتها وغرسها في طلابنا والاهالي.

لذلك ومن اجل الوصول للتخطيط السليم، يمكنكم التدقيق في المعطيات المتوفرة لديكم اليوم (الكراس) ومناقشتها، اضافة الملاحظات من اجل الوصول لتشكيل لجنة توجيه شاملة لجهاز التربية والتعليم، التي ستبنى جميع الافكار التي ستطرح، وستضعها امام اعضاء المجلس المحلي لاتخاذ القرارات... والتي ربما تكون صعبة ومؤلمة.

لديكم ايضا معطيات تبين قضية التكاثر الطلابي من سنة 1995 – 2010 وتبعيتها على جهاز التربية والتعليم، وكما تعلمون الوضع اليوم في اسرائيل عامة سيئ جداً وبتراجع (مؤخراً اسرائيل مقارنة بالدول الاوروبية كانت في المرتبة قبل الاخيرة في امتحان الفيزياء، والوسط العربي في المرتبة الاخيرة)، طبعاً الاسباب واضحة فالطالب العربي لا يختلف عن الطالب اليهودي ولكنه لم ينهل ولم يعط الفرصة للتزود بالمادة بالشكل الصحيح، مع احترامى لجميع المدراء والمعلمين فهم لا يبذلون الجهد الكافي للتغيير في طرق التدريس، مازلنا نعلم وفق الطريقة ال"פרונטאלית" التلقائية، المعلم الملقن مما يثقل على المعلم الملزم بتمرير المادة (المنهاج) والطالب الذي يصعب عليه التفاعل والاستمرار بالإصغاء، لذا هناك طرق تدريس وتفعيل يجب اتباعها من جيل 3 سنوات وحتى المرحلة الثانوية. انا ارى بالسلطة المحلية - شريكا اساسيا وفعليا في منهجة التربية والتعليم في البلد. وزارة المعارف تبث افكاراً وعلى السلطة التحمل مثلاً : رؤساء السلطات العربية اعتادوا الاهتمام بحجم الميزانية التي تمنحها الوزارة للسلطة، ولكن هل استثمرت هذه الميزانيات في جهاز التربية والتعليم؟ ام اودعت في البنك؟ ام استغلت لمشاريع اخرى؟ انا رأيت بان الاستثمار المادي والمعنوي في هذا الجهاز "שואף למטה" الاخذ بالانحدار، من الضروري الاستثمار في اولادنا فانا او من بان العلم لا يثمن. في الكراس الذي امامكم كرست على تدريب المعلمين "הכשרת המורים" وبشكل مكثف للتدرب على طرق تدريس فيها ابداع وفن وانتاج. أن الاوان لوضع خطة تربوية تعليمية لأبناء عارة وعرعرة. اليوم الوزارة امام اقتراحات عدة للنهوض بهذا الجهاز على سبيل المثال طرحت أمام المدراء مشروع مدارس العطلة الصيفية "הקיץ הגדול" كانت هناك فوارق شاسعة بين مدير ومدير، هيئة وهيئة في التخطيط والبرمجة لمثل هذه البرامج. سلاحنا الوحيد هو العلم ولننسى المحسوبيات ولنخرج السياسة بتعاملنا مع جهاز التربية والتعليم، يجب العمل على توحيد القيادات الاكاديمية الشابة في مصب واحد من اجل العمل والتطوع للنهوض بهذا الجهاز.

قضية ضم عارة لعرعرة وثقل وتبعيات الضم. بالرغم من كل الجهود استطعنا الحصول على مصادقة لبناء مدرسة واحدة فقط بالرغم من عدم اعترافهم ومصادقتهم على بنائهم الهلال وعارة ب كبنائية آمنة صالحة تفي بالشروط اللازمة.

انا تطرقت في التخطيط الذي امامكم الى الربط ما بين التعليم العالي المنهجي والتعليم اللامنهجي – هذه الحلقة المفقودة عمليا منذ سنة 1992 لغاية اليوم، فحتى سنة 1989 كان بلدنا شعلة من الشعلات ، غني بالمسيرات، الحفلات، النشاطات التربوية، والمهرجانات، لكن وللأسف عقولنا تجمدت واخذت على مدار هذه السنين.



التخطيط الاول : كيفية الربط ما بين التربية المنهجية واللامنهجية.

التخطيط الثاني: تشكيل لجنة توجيه مكونة من جميع القطاعات (الاكاديمي، عضو المجلس، الطالب الابتدائي، الإعدادي، الثانوي....)

مضر أعجبنى البارحة عندما حدثني عن اعجابيه برئيس مجلس حورة في النقب الذي يستعين ب 40 شخص وقت اتخاذ القرار.

فهذه اللجنة يجب ان تشمل كل الاختصاصات والمجالات لوضع السياسة المطلوبة وللإجابة على جميع احتياجاتنا، فالسيد احمد ملحم كرّس على الاكاديميين فقط، هناك الأمي الذي يمكنه ايضا افادتنا بأفكار واحتياجات لم نسمعها من قبل . بالإضافة هناك اولياء الامور فالليوم الزامي وجود لجان اباء.

المجلس بالدرجة الأولى ولجنة التوجيه بالدرجة الثانية عليهم وضع البرنامج والخطة التي من خلالها يمكننا التحدي والتعامل مع التغييرات المفاجئة في وزارة المعارف، مثلا كيفية التعامل مع موضوع العلوم والتكنولوجيا "مدع وטכנולוגיה" ففي الوسط العربي الفكرة الموجودة عن الموضوع انه خاص بالطلاب الضعفاء، بينما في الوسط اليهودي 52% من الطلاب يتعلمون هذا الموضوع، (من اجل بناء منطقة صناعية، او تجارية في البلدة فانا بحاجة لخريجي العلوم والتكنولوجيا، بحاجة لأفكار تكنولوجية فالطبيب ليس كل شيء)، نحن على ابواب اقامة مدرسة تكنولوجية لتأهيل مهندسين وتقنيين في مجالات عدة مثل الحاسوب والكهرباء... هذا الموضوع لا يحظى بالاهتمام على الرغم من اهميته في تطوير القدرات لدى شريحة غير بسيطة في البلدة. سابقا اقمنا كلية سخنين لمنع تسرب الطلاب لا غير.

التنفيذ – تنمية المبادئ الاساسية للعلوم والتكنولوجيا من جيل 3 سنوات وذلك للحد من عملية التسرب التي تصل اليوم 0.8 افس נקודה שמונה.

الامر التالي الذي تطرقت اليه هو بمثابة العامود الفقري – قضية مراحل الانتقال من مدرسة لأخرى "תכנית המעברים כמעט אין מעברים" للأسف هناك تخطيط منذ كذا سنوات ولكن تنقصنا المراقبة والمتابعة اين الوزارة من ذلك؟ اين المفتشين؟ فهم لم يؤدوا عملهم كما يجب لم يبرشدوا، لم يوجهوا، لم يراقبوا ، بل على العكس سُحبت منهم كل الصلاحيات والوزارة سألتهم "מה עשיתם במגזר? שתיתם קפה? אכלתם עוגה? או מניתים אנשים???"

ماذا اعطت راحيل متوكي "يهودية شرقية" لعرعرة، لام الفحم، للأسف لم تعط شيئا سوى بيع الحكي، لذلك انا اؤمن بالمقولة التي تقول لا يحك جلدك الا ظفرك... "هؤلاء هم إمعات تحرك على الشلات"

مضر رئيس المجلس : اخر كلام لابي ثروت – عبارة عن وجهة نظره الشخصية ولا تمثل المجلس "על דעתנו האישית לא מייצג את הרשות"

محمد سيف : انتم ما زلتم جدد لا تعلمون بالعفن الموجود في هذه الوزارة.

هناك عدة اشياء اساسية اخرى للتمعن فيها مثلا:

"מדרג חינוך" /تدرج مراحل التعليم كالتالي: الروضات، الابتدائيات، الاعدادية والثانوية

بالنسبة للروضات هناك قانون (روضة غير الزامية) "טרומ חובה/ חינום לא חובה" جيل 3-4 من حسن حظنا وهبة من الله (منذ سنة 2002 كان لدينا 25



روضه واليوم لدينا 18 روضة نتيجة لإغلاق 7 روضات قبل 3 سنوات) لان الرؤيا في المجلس المحلي لم تكن شمولية والتفكير كان ضيقاً جداً.

الملاك لروضه غير الزامية جيل 3-4 سنوات ينص على 31 طالب للصف الواحد – يبدو واضحاً من القائمة التي بين ايديكم أن عدد الطلاب يصل 35-42 في الصف الواحد وهذا ممنوع. سبق وتوجهت بكل الطرق لفتح الصفوف التي اغلقت لأننا في ضائقة ولكن دون جدوى، هذه السنة اعطيت تعليماتي للمشرفة على التسجيل بعدم تجاوز العدد 30 في الصف الواحد.

الروضات الالزامية لدينا 16 من 18 ، نحن الان في صدد فتح صفيين

مضر رئيس المجلس : עוד לא، ليس بعد.

محمد سيف : تسجيل الطلاب في الروضات حسب الحارات "אזורי גנים" تبني مناطق تسجيل – الهلال، عارة ب ماهي الحارة التابعة لكل مدرسة – النظام سيد الاحكام – فالمطلوب من لجنة التوجيه تقسيم البلد لحارات وبشكل منطقي لتسجيل الطلاب حسب منطقة السكن.

اليوم احد البؤر في جهاز التربية والتعليم هي المرحلة الاعدادية – مصب من جميع الفئات.

للتغلب على هذه المشاكل في المرحلة الاعدادية هناك اقتراحين:

الاقتراح الاول :

جعل جميع الابتدائيات في عارة وعرعرة من الصف الأول حتى الثامن، ثلاثة مدارس "ליוני ומדע" من الصف التاسع حتى الثاني عشر وواحدة تكنولوجية، طبعاً هذا وفقاً لاقتراحات لجنة التوجيه واذا كانت هناك معارضة يمكن العمل بموجب الاقتراح الثاني.

الاقتراح الثاني : ترك الابتدائيات من الصف الاول حتى السادس ودمج الاعدادي والثانوي معا من الصف السابع حتى الثاني عشر "שש שנת" طبعاً الامر يتطلب دراسة وتوفير المباني التي تلائم هذه الخطة مما يسهل علينا توفير الظروف الافضل لطلابنا.

نادر يونس : ليس الاقتراح الثاني اسهل والافضل؟

محمد سيف : الاقتراح الثاني عملي اكثر، لكن الاقتراح الاول فيه اتاحة الفرصة للطالب بالاستمرار في نفس المدرسة والاطار لغاية اجتياز المرحلة الاعدادية فمن الناحية النفسية פסיכולוגיה الصف السابع هو اخطر جيل (المراهقة) جيل التمرد ففي الاعدادية اليوم انت تجمع كل الطلاب في نفس الجيل من مختلف المدارس في اطار واحد مما يشكل اقليم صعب على المدراء والمعلمين، على الرغم من كونهم من افضل الكوادر ، مما يمنع عملية التقدم في هذه المدارس، اليوم كان لدي العديد من الطلبات من الاهالي للسماح لتعليم اولادهم خارج البلد.

اهالي عاره يسألون هل سيكون لدينا سابع في عارة، واجبتهم نعم

امامكم الان خيارين:

الاول : من الصف 1-8 ، ومن الصف 9-12

الثاني : من الصف 1-6، ومن الصف 7-12.



بموجب الخيار الاول هناك فرصة ل :

في مدرسة الظهرات هناك 750 طالب وما زال بالتزايد، المدرسة المثالية يجب ال
تتعدى ال 400 طالب ففي الوزارة طرح برنامج باسم "محر 98" والذي ينص
على عدم تجاوز عدد الطلاب في الصف الواحد 27 طالبا. نحن لدينا 40 - 42
طالب في الصف الواحد، اذا قسمنا مدرسة الظهرات لقسمين القسم الاول نضعه في
الاعدادية والقسم الثاني ابقائه في الظهرات فالجاهزية من ناحية المبنى متوفر ولكن
ينقصنا التوصل لاتفاق.

وكل مدرسة يجب الا تزيد عن 18 صف، يكفي صفين في كل طبقة "שתי כיתות
לכל שכבה" جميع هذه الامور من المؤكد بحاجة لدراسة. وهكذا بإمكاننا حل
مشكلة عارة.

هناك مدرسة الهلال ومدرسة عارة ب الواقعتين في نفس الحارة، اليوم تسجيل
الطلاب في المدرستين مؤلم واحدة على حساب الاخرى، هل هناك حاجة لدمجهما
وبناية مدرسة جديدة من التاسع حتى الثاني عشر؟ او ترك المدرستين على الوضع
الحالي؟؟

عدد الطلاب اليوم في المدرستين 570 طالب.

محمد مصري : اسمح لي : انت تطالب بتقسيم مدرسة الظهرات لمدرستين حتى لا تتجاوز ال 400
طالب وهنا تطالب بدمج المدرستين وتتجاوز العدد الاقصى ب 170 طالب كيف
تفسر ذلك؟ ما المنطق؟

محمد سيف : في حالة تم توحيد مدارس عارة الابتدائية من الصعب ان يتجاوز عدد الصفوف في
المدرسة الموحدة ال 19 صف حتى خلال 10 سنوات القادمة، وفي هذه الحالة
يمكن اقامة مدرسة ثانوية (7-12) في عارة.

توفيق ضعيف : انا من جهتي اطالب بزيادة عدد المدراس في عارة وليس تقليصها.

محمد سيف : انا عبرت عن رأيي...

فرج عقل : ابو ثروت ذكر مسألة لم يعقب عليها اهالي عارة، وهو وجود واحدة على حساب
الاخرى.

نادر يونس : صحيح، الذي ذكره ابو ثروت مهم جدا دعوه يكمل لييتسنى لنا فيما بعد التداول.

محمد سيف : في الكراس وفي ال 4 صفحات الاخيرة هناك تلخيص لكل المعطيات التي ذكرتها
فيما يتعلق بالروضات والمدارس الابتدائية، لكن مازال ينقصنا موضوع التربية
اللامنهجية "חינוך בלתי פורמאלי" في السابق كانت لدينا مدارس جماهيرية تفتح
ابوابها لطلاب الحارة وأهاليها في ساعات بعد الدوام، خاصة وانه ليس لدينا الاماكن
لاستيعاب الناس وتنفيذ العديد من الفعاليات على الرغم من بناء المركز الجماهيري
فتفتح المدارس امام الاهالي والطلاب بعد ساعات الدوام يشجع الاهالي بالاشتراك
بالعديد من الفعاليات ويعزز الانتماء بالمكان والتواصل بين الاجيال.

البارحة بعد الدوام واغلاق صف البستان عدنا في الصباح ووجدناه محطماً ،
الفعاليات التربوية في ساعات بعد الدوام تساهم بالمحافظة والانتماء للمكان، كذلك
الامر في الثانوية والاعدادية.

هناك موضوع اخر (الخدمات المساعدة) "שירותי עזר" غالبا لا نستثمر في مثل
هذه الخدمات، التي على المجلس المحلي تقديمها للطلاب والاهالي. هناك ايضا



الخدمة النفسية "شירות פסיכולוגי" بموجب القانون هي مخصصة لتقديم الخدمات للمدارس فقط فيما يتعلق بالتربية "ولמעט" باستثناء المدارس فوق ابتدائي، هذا الطاقم غير مسموح له التدخل في المجتمع "קהילה" لذا من الجيد توفير مركز للخدمات النفسية "מוקד שירות פסיכולוגי" لأوقات الطوارئ والحاجة لتوفير الخدمات لأهالي البلد.

والهدف من ذلك توعية المواطن فيما يتعلق بجهاز التربية والتعليم واشراكه في القرار .

التعزيز "תגבור" ففي المدارس العادية لا يوجد لدينا ما يدعى بالمساعدة الطبية او العلاج الطبي "פרא רפואי" عرعرة تمتاز اليوم بمشاكل بالنطق. هذه السنة على سبيل المثال تقدموا 30 طالب ل "ועדות השמה".

من ضروري وجود مركز تربوي يشكل مصدراً لكل وسائل الايضاح، لتزويد الناس بالندوات لتأهيل المعلمين، الاهالي، المربيات، الحاضنات والمساعدات للتعامل مع مثل هذه القضايا ومعالجتها بالشكل السليم.

المكتبة الجماهيرية ، موقعها اليوم مناسب ولكنها بحاجة للتعزيز "להעצים" للتقوية وتوفير العديد من البرامج لتشجيع القراءة لدى الطلاب والاهالي.

وفي النهاية لا اريد الاطالة عليكم جميع الامور التي ذكرتها ملخصة ومشروحة في الصفحات الاربع الاخيرة من الكراس وشكرا لإصغائكم، امل اخذ الامور بصورة جدية .

مضر رئيس المجلس : من الواضح أن الجميع يرغب في الكلام لذا ارى من المناسب تخصيص 3 دقائق لكل واحد فلنبدأ بالأعضاء وبالترتيب ابو فتحي فليتفضل:

غازي قاسم : أولاً أشكر أبو ثروت على هذا الكراس وتزويد الأعضاء بالمعطيات المهمة في جهاز التربية والتعليم، يجب ان نكون واقعيين في نظرنا ومعالجة الامور باستغلال الاليات المتوفرة لدينا والاستفادة منها بالدرجة القصوى لما فيه مصلحة طلابنا. القضية ليست فقط تخطيط ورؤيا مستقبلية ولكن هناك ايضا قضية المتابعة والتصريف فالحمد لله لا توجد لدينا ظاهرة الصفوف المستأجرة. كنت اتمنى لو ركز ابو ثروت في كراسه على قضية بناء مدرسة اعدادية جديدة وما هي الامكانيات والايجابيات وراء بناء اعدادية جديدة؟ كذلك كنت ارغب بالتطرق لإقتراح محمد المصري فيما يتعلق بتخصيص نقلات لطلاب عارة التي من الممكن الاستغناء عنها بعد 10 سنوات.

سبق وصوتنا على الميزانية هناك معطى لم نتطرق اليه وهو كيفية التعامل مع هذه الميزانية، قضية استثمار 63% من هذه الميزانية على الرواتب بينما قسم المعارف القلب النابض قائم فقط على مدير قسم المعارف وسكرتيرة. لمتابعة مثل هذه القضايا من الضروري توفير الكادر المناسب والكافي لذلك. في كل شئ الاساس هو الضمان بالنسبة لي الروضة هي الاساس والضمان لمستقبل ناجح وصف الأول أهم من الصف السابع فمن اهم القضايا التي يعاني منها جهاز التربية والتعليم هو صف الاول لماذا لا نوظف مساعدات في الصف الاول؟ لا يعقل تكيف معلمة واحدة بالرغم من القدرات والمهارات التي تتمتع فيها بالتعامل مع 41 طالب بدون مساعدة، لذا يجب ان تكون لدينا رؤيا للاستثمار في الاساس للوصول للمراحل المقبلة بشكل جيد، يجب التروي فيما يتعلق في الثروة في جهاز التربية والتعليم مراحل التدريس سواء كانت (اول - ثامن) ، (تاسع - ثاني عشر) أو (اول - سادس) ، (سابع - ثاني عشر) انا شخصيا سألت واستفسرت ووجدت اكثر طريقة ناجحة هي من الاول



حتى الثامن ، ليس بالصدفة طلبت هذه الجلسة، حلمي للسنة القادمة تشكيل مؤتمر أول في عارة وعرعرة للنقاش والتشاور في كل ما يتعلق بقضايا التربية والتعليم ليعطي توصياته للمجلس المحلي للتطور والوصول لأجمل صورة بالكم والاليات المتوفرة بين ايدينا.

- مضر والاعضاء : يعطيك العافية.
- فرج عقل : ملاحظة صغيرة لابي فتحي، انت ذكرت زيادة المساعدات في الصف الاول وترك الوضع على ما هو عليه 41 طالب، بينما يمكنك قسم الصف لصفين - عمليا انت تزيد المصاريف ولا تحل مشكلة العدد؟
- غازي قاسم : سؤالي لك ما هو الافضل؟ ترك الوضع كما هو 41 طالب في الصف دون مساعدة ام زيادة المساعدات في الصف ومساعدة المعلمات للاستثمار اكثر في الطلاب خاصة اذا عجزت عن قسم الصف لاثنين او عدم تجاوز 30 طالب في الصف الواحد؟
- فرج عقل : لكن من الافضل ومن الممكن قسم صفين لثلاث صفوف بدلا من زيادة عدد المساعدات في الصف.
- محمد سيف : كلامك على الراس، لكن من الناحية القانونية وزارة المعارف لا يقسم صف فيه 40 طالب لصفين، من الممكن اذا كانت لديك القدرات قسم صفين لثلاث او ثلاث صفوف لأربع ونحن ليست لدينا المدخولات والايرادات التي تتيح ذلك.
- مضر رئيس المجلس : في هذه الحالة عليك توفير غرفة، معلمة، ومساعدة في هذه الحالة عمليا من الاسهل زيادة عدد المساعدات في الصف من تقسيم صفين لثلاث صفوف.
- محمد مصري : حسب المعطيات التي امامكم، عملية التجاوز في عدد الطلاب المسموح للصف الواحد موجودة في بعض المدارس فقط.
- مضر رئيس المجلس : صحيح المشكلة موجودة عمليا في مدرسة الظهرات، سبق وطلبوا فتح صف اضافي للأول لكن الوزارة رفضت.
- احمد ملحم : الواقع جهاز التربية والتعليم يستحق يوم دراسي لمناقشة كل هذه الامور والمعطيات والاستعانة بالأشخاص والجهات المختصة للتوجيه، الأمر الثاني نحن يجب ان نكون جاهزين لكل حدث طارئ احيانا (تعطى الفرص) لفترة زمنية محددة وقصيرة ولا نستغل ذلك لعدم الجاهزية.
- مصطفى ابو هلال : طبعاً موضوع التربية والتعليم مهم جداً ، لذا ومن اجل النهوض بهذا الجهاز يجب التأكد وفحص قضية المعلم المناسب للموضوع المناسب (تأهيل المعلمين - المعلم المناسب للموضوع المناسب - معلم فيزياء يعلم فيزياء، معلم عربي يعلم عربي) كذلك عدد الساعات المخصصة لتمير المواد والتي يدرسها المعلم هل هي كافية ؟ هناك ظاهرة الصفوف المنتخبة فصل هذه الشريحة والتعامل معها بطريقة مختلفة والتميز بين معدل 96 و98. كما ويجب اشراك الاهالي لمساعدتنا في حل المشاكل مع الطلاب فمن الجيد العمل بشكل جماهيري لحل مثل هذه القضايا، قضية التأهيل من المرحلة الاولى والمراحل التي تليها عدم تأهيل الطالب في احدى المواضيع الاساسية كاللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية وانتقاله لمرحلة حرجة دون تأهيل جيد يلائم هذه المرحلة الجديدة.
- طالب جهجاه : بالإضافة للمشاكل التي تبدأ من البستان لغاية السادس - هناك قضية السفريات والمسافة الطويلة التي يقطعها الطالب لغاية وصوله للمدرسة وازدحام السير نتيجة



لتوصيل الاهالي للطلاب - 40 طالب كثير في صف واحد والامر يتطلب زيادة المساعدات.

امير مرعي : انا اشعر بخيبة امل حتى الان لم نصل لحل مشاكل الاعدادية ، جميع هذه الاقتراحات والبدائل هي مجرد حبر على ورق انا كعضو موجود هنا من اجل البحث في قضايا التربية والتعليم، اطالب بعدم إهمال هذا الكراس وتركه على الرف للغبار اتمنى ان يلاقي الموضوع الاهتمام الفعلي. فاليوم فهمت من ابي ثروت "هناك حوالي 300 طالب يرغب في الدراسة خارج البلد" انا شخصيا درست في حيفا واعى جيدا مدى الصعوبة في ذلك، لكن اليوم وبهذا الوضع لست على استعداد لترك ابني يتعلم في المدرسة الاعدادية لغاية تنفيذ هذه البرامج والمخططات، ربما يستغرق الامر سنتين او ثلاث سنوات على الاقل فهذه المسألة بحاجة لدراسة عميقة مثلما قال ابو فتحي يجب ان لا نستعجل في اتخاذ القرارات، واطلب السماح للطلاب الراغبين في الدراسة خارج البلد - (السنه الدراسية القادمة).

فرج عقل : تصريح خطير، هذا الكلام اصابنا بخيبة الامل "مأكذب את כולם" ويجب وقف الجلسة، عدم ثقتك على قدراتك كعضو مجلس للتغيير، وبالتالي احباط الادارة واصدار الحكم المبكر- نحن هنا عمليا لنبحث عن الوسائل للنهوض بجهاز التربية والتعليم والجميع هنا يحاول الوصول لبلورة خطة عمل "גיבוש תכנית" وتواجهني انت كعضو ممثل عن الجمهور تصرح بعدم السماح لابنك في الدراسة مما يفشل هذه الخطة والامر الثاني عدم ثقتك بالأعضاء ومجلس الادارة.

امير مرعي : מה עשית ליישם ? ما الذي فعلته لتطبيق الخطة ؟

فرج عقل : لهذا السبب نحن مجتمعين اليوم.

امير مرعي : بعد 6 اشهر.

مصطفى ابو هلال : هل كنا جاهزين قبل 6 اشهر؟؟

نادر يونس : حسب رأيي يجب ان تكون هناك لجنة توجيه للبحث بجميع القضايا، دراسة عميقة ووضع وزارة المعارف امام حقائق وقرارات لا بد من تنفيذها.

مضر رئيس المجلس : "הרכב" ماهي رؤيتك لتشكيل هذه اللجنة ؟

نادر يونس : كما سبق وذكر ابو ثروت اقترح ان تكون شاملة لكل الطبقات والمستويات ، اخصائيين، اعضاء مجلس، اهالي، ابو ثروت "עשה עבודה יפה" لم يخطئ عندما ذكر تسييس التعليم على مدار السنين من المدير حتى المعلم.

محمد مصري : امل الا يحدث ذلك مستقبلاً "بنتامل لقدام ما يصيرش"

نادر يونس : انا كنت عضوا في السابق ولكن مقارنه مع الاعضاء اليوم، حقا جميعهم لديهم رؤية خاصة جميعهم يريد النهوض بالبلد والنجاح، جميعنا اصدقاء. "באמת לכולם יש נכונות, פוטנציאל לעבוד ולהצליח כולם חברים טובים, וועדת היגוי נכונה יכולים ליישם הרבה דברים, ראייה כוללת ולא ספציפית נצליח".

بالنسبة للمدارس في عارة يجب ان يتم التوزيع في المدارس حسب مناطق معينة وليس حسب طلاب معينة، انا شخصيا اعارض توحيد المدرستين وبناء اعدادي ثانوي، اليوم هناك مدرسة تقام في منطقة دار شريتح ومدرسة عارة ب اقترح ان يكون الشارع الحد الفاصل بينهن واقترحنا ايضا تخصيص مدرسة اعدادية ثانوية في خلة حامد (الهلال)- للمستقبل الرئيس تحدث بالموضوع مع الوزارة وهكذا لدينا تقسيم عادل منطقي للطلاب وفقا للمناطق وليس حسب العائلة هذا غير صحي



اطلاقاً.

توفيق ضعيف : اريد التعقيب على النقطة التي ذكرها امير والكلام موجه للأخ فرج - فلكل عملة وجهين، امير يمثل شريحه موجودة في البلد اضافة للأشياء التي رآها امير هناك 1000 اخرين رأوا نفس الاشياء ولهم نفس وجهة النظر، فهو موجود معنا اليوم لنفس السبب لمعالجة المسألة هذا الوضع الذي وصل اليه امير يجب ان يضيئ امامنا اللون الاحمر للتحرك لإنقاذ الوضع ، في البداية كان لا بد من التركيز على التربية بالدرجة الاولى وبالدرجة الثانية موضوع التعليم فالتحصيل العالي لا يجعل من الطلاب مربيين، اولاد مع تربية عالية اهم من تحصيل علمي عال بدون تربية. بالإضافة لدينا مشكلة موجودة في كل المدارس وهي **عدم الحفاظ على ممتلكات المدرسة**، قبل شهر انتهينا من تجهيز الملعب بجانب مدرسة الهلال لكن وللأسف بالمقابل هناك تخريب لبنايات المدرسة على يد الزوار للملعب . نصرف الكثير على البناءات والممتلكات واتضح ان هذا لا يكفي لذا من الضروري وجود دور للتربية. **توزيع البناءات** في البلدين هذه المشكلة غير مقتصرة على عاره فقط ، لكن لا يوجد مكان في الدولة مع 7000 نسمة وشارع فاصل وبنفس الحثيات الموجودة فيها قرية عارة دون وجود مدرسة اعدادية ويضطرون لعبور الشارع للتعلم في الاعدادية التي لا تلائم التطلعات ولا توفر المناخ المناسب. الوضع هناك غير محتمل، الامر خارج عن شخصية المدير ومهارات الطاقم، 1000 طالب في نفس المدرسة وبنائية غير ملائمة يصعب السيطرة على الوضع. لماذا في كفر قرع هناك ثانويتان و3 مدارس اعدادية ومزودات بالأثاث وبشكل جيد - نحن لدينا ايضا امكانية لاستيعاب طلاب من سلطات محلية اخرى لماذا اولادنا يضطرون لمغادرة البلد للتعليم في معاوية، كفر قرع، ام الفحم - لذا يجب اولا توفير متطلبات الاهل في البلد حتى لا يضطروا لإرسال ابناءهم للدراسة خارجها كما حصل مع الاخ امير.

نادر يونس : ابحث عن الحل بدلا من تعليمه خارج البلد " مش تطلعوا"

توفيق ضعيف : لكن اذا كان الوضع الراهن لا يناسب متطلبات الاهل ومن باب الخوف من خسارة ابنه فهو يرى من الافضل ارساله لمناخ تربوي افضل (من اجل توفير خطة مقتعة لعدم خروج ابناء البلد للدراسة خارجها) جميع هذه الامور منحصرة حسب رأيي في تشكيل لجنة توجيه - سبق وخصصنا ميزانية خاصة للاستشارة في العديد من المجالات مثل الهندسة وغيرها والاولى قبل فتح شارع... الاهتمام بجهاز التربية والتعليم، حسب رأيي يجب الوصول لإقتراح بتشكيل هذه اللجنة غير مهم اسماء الاشخاص لكن من المهم الكفاءة والقدرة على التوجيه، وليست هناك حاجة لوجود شرائح كما سبق وذكر يكفي ان تكون مهنية/موضوعية، دعهم (اللجنة) يستشيروا هذه الشرائح - ليس بالضرورة الوصول لنتيجة في السنة القربية الاولى او الثانية القربية لكن من الالم تحضير خطة طويلة الامد (רב שנתی).

محمد مصري : اشكر ابو ثروت على البرنامج الذي اعده وطرحه لمواضيع مهمة مثل: تعليم العلوم والتكنولوجيا ، الاستشارة التربوية، لجنة التوجيه، ايضا يجب ان يكون هناك بحث موضوعي عن طريق جهات مختصة، طاقم توجيه حتى لو لزم الامر استئجار شركة - سبق وخصصنا ميزانية من اجل الاستشارة يمكن استغلالها ، نحن مقبلين على عطلة الصيف فرصة الشهرين لذا مطلوب من المجلس صيانة المدارس وتجهيزها، هناك الكثير من التذمر في المدارس مثل الثانوية بحاجة لصيانة، الشبايك قديمة منذ 1980 ، لا يوجد صيانة دائمة للمكيفات "תחזוקה שוטפת"، عندي ايضا اقتراح بخصوص موضوع السفريات لطلاب عارة - نقلیات للمدارس مع معلومات وافية - اقترح التصويت عليه - واجبنا كمجلس تبني المشروع ولجنة الاباء مستعدة لمشاركة



المجلس بالتكاليف بنسبة 30 % اعتقد بان المبلغ مناسب.

- فرج عقل : 30 % للطالب مبلغ زهيد.
- محمد مصري : بشكل عام المبلغ زهيد، لكن هناك ناس صعب عليها دفع مثل هذا المبلغ ، انا اقترح ايضا تخصيص جلسة اضافية اخرى لموضوع التربية والتعليم قبل افتتاح السنة الدراسية القادمة.
- نادر يونس : هناك نقطة اود طرحها – اين دور لجنة الاباء من الشعارات "סימאות" المكتوبة على الجدران؟ والنتيجة الحتمية تكلفة باهظة لتنظيف الجدران.
- محمد مصري : من الواضح هذه الكتابات والسلوكيات ناجمه عن عدم توفير برامج للطلاب مثل فتيان مهمشون "נוער שוליים" وطلاب متسربين.
- نادر + فرج + مصطفى : هذا لا يعطي الشرعية لذلك.
- محمد مصري : لست مع كتابة الشعارات، لكن "الامر متناسق شو احنا بنعمل وشو الو اثر على الشارع".
- نادر يونس : هذه السلوكيات بحاجة لضبطها، غير معقول صرف الاموال بشكل مستمر على تنظيف الشعارات من على جدران الملعب والمدارس.
- احمد ملحم : من المعروف والمتبع، عطلة الشهرين - للترميم في المدارس.
- نادر يونس : حسنا ، لكن اين التوعية والتربية في عملية الحفاظ على نظافة وصيانة المدارس والملاعب؟ من اول البلد لآخر البلد شعارات بحبك يا توتو "ניקוי חול הון תועפות" كذلك لسنا بحاجة لكتابة لا اله الا الله على الحائط.
- مضر رئيس المجلس : لدي ملاحظة – هناك موضوع جدا صعب – اعضاء اثنين لهم موقفين متباينين – هناك الاخ الامير الذي تحدث بلم، لا تستطيع ان تطالبه كعضو التضحية بابنه خاصة ان المجلس ليس جاهز حتى الان لتوفير البديل/ المناخ المناسب الذي يطمح اليه كأب. كذلك الاخ فرج الذي يطالب بصفته كعضو ان يضع كل ثقته بالمجلس وان يكون قدوة لاهالي البلد والعمل من اجل منع خروج طلابنا للتعلم خارج البلد. الموضوع شائك وبحاجة لتفكير عميق، فكما سبق وذكرت انا ايضا عندما دخلت المجلس كانت لي مخاوفي كأب وقلق لمصير ابنائي وسألت نفسي مرارا ما هي السبل، الخطوات، والمراحل القادمة من اجل توفير مناخ و اقليم تربوي ناجح يطمح اليه كل اب وام في عارة وعرعرة؟ موضوع التربية والتعليم جدا مهم، لذا سوف اعطي فرصة للجميع بتقديم الاقتراحات مع تحديد وقت محدد لكل فرد للوصول لنتيجة معينة للمرحلة القادمة.
- نديم مرزوق : من الواضح الاخ امير تحدث من وجع والم . نحن متفهمين، موقفه صعب لا نلومه.
- مضر رئيس المجلس : هذا الموضوع يعاني منه كل أب وام، فالقرار صعب.
- امير مرعي : من المؤكد اذا تحسن الوضع السنة القادمة في الاعدادية سوف اعيد ابني للدراسة في عرعره.
- مضر رئيس المجلس : دعني أعطيك مثال: نحن حصلنا على وعد بفتح فرع جديد للإعدادية في عارة (السوايح) وبذلك ينقص عدد الطلاب في اعدادية عرعره (حوالي 100 طالب) وهذه هي البداية لحل المشكلة، ربما الاخ امير موجود الان في مرحلة ما قبل التغيير هل نستطيع توفير وتحقيق نوع من التغيير لغاية 1.9.2014 ؟
- مقداد شيخ عبد : انا الاحظ بان المشكلة والتكريس عمليا على المرحلة الاعدادية.



- مضر رئيس المجلس : لا لا، لكن هي مرحلة مهمة ومفترق هام بحاجة لكثير من الاهتمام.
- مقداد شيخ عبد : نحن لم نتطرق لمشاكل الادارة، المعلمين، الطلاب، والمبنى نحن بحاجة لدراسة شاملة ووضع الاصبع على الجرح واسبابها ليتسنى لنا معالجتها، على لجنة التوجيه ان تكون مهنية تستطيع البحث في جميع المجالات ذات الصلة لقضايا التربية والتعليم والتي باستطاعتها حصر المشكلة .
- مضر رئيس المجلس : هذا بالفعل ما ينقصني بالتقرير.
- احمد ملحم : نور موجود ويسمع ، اقترح التوجه لناس مختصة شركات مختصه.
- محمد سيف : قبل كل شئى يجب الاعلان بشكل رسمي عن تشكيل لجنة توجيه ومنها تنبثق لجان مختصة موضوعية وبعد احصاء جميع المعطيات - نجلس وندرسها.
- مضر رئيس : من الضروري البحث في كيفية اختيارها، اعضاءها، خبرتها، ماهية الصلاحيات والاليات لهذه اللجنة، هل باستطاعتها التوجه لمدراء المدارس والحصول على كافة المعلومات، يجب منحها صلاحيات معينه، تحديد مسار عملها و....
- توفيق ضعيف : انا اقترح ان تكون هذه اللجنة من خارج البلد بالأخص شركة من خارج البلد مختصة في مثل هذه القضايا لتوفير الحساسية والمحسوبيات.
- مضر رئيس المجلس : اذا انت تتحدث عن لجنة فحص وليست توجيه.
- توفيق ضعيف : في النهاية نحن بحاجة لتقرير لا يهمني تسمية اللجنة (الهدف توفير برنامج معين على مدار كذا سنة لتغيير الوضع القائم للأفضل)
- مضر رئيس المجلس : اذا لماذا لا تستعين بشخص واحد؟ (مستشار) لديه طاقمه وطريقة في العمل.
- محمد سيف : يا جماعة لجنة التوجيه عمليا وظيفتها مساندة السلطة المحلية وعليها تحمل كل النتائج الناجمة عن القرارات التي ستتخذها بموجب المسح والفحص التي ستقوم به.
- فؤاد كبها : دعوني اوضح ليس المهم الاستثمار في الجدران والمباني - انا ارى الانسان/ الطالب "رموس" ممسوح.
- مضر رئيس المجلس : لو كان كلامك صحيحاً لما جلسنا هذه الجلسة.
- فؤاد كبها : محمد سيف ذكر هناك العديد الذي سيرفض ولن يتقبل هذه اللجنة، يجب ان تكون جازماً هناك العديد لا يعملون ولا يقومون بواجبهم - يوجد زنبقية بالمواضيع وللمرة الأولى سوف " اورد كوبل" اثني على ابي ثروت اول مرة يكون فيها شفافاً، كلمة السر عبارة عن جرة "تلعوزة" مي שאוכל חנים ילך הביתה, בלי כאב لذا يجب عدم تسييس الامور.
- غازي قاسم : دعني اوضح لك مشكلة التربية والتعليم في عارة وعرعره ليست مشكلة اشخاص وانما مشكلة جهاز وافضليات.
- فؤاد كبها : ثبت ان التربية اللامنهجية اهم من التربية المنهجية على المعلم التغلب على التقنيات والاليات الحديثة مثل البلفون وغيرها وكيفية الوصول للطالب ومعرفة استعمال هذا الجهاز وقت الحاجة ووفقا لتعليمات المعلم. احترم الطالب قبل كل شئى، التربية مطلوبة هذا علينا، لكن نحن لدينا مشكلة مع الاباء الذين ندعوهم لانتخاب لجان اباء والاهتمام في قضايا ابناءنا ولا يباليوا ولا يشاركون (استثمروا في الانسان وليس في البناء). صحيح هناك صفوف فيها 41 طالب لكن ايضا هناك صفوف لا تتعدى 5 طلاب في اليوم يغادروا المدرسة اقترح مستشار تربوي من البلد ... هذه



الجلسة على مستوى جميعكم تعلمون ماهي المشكلة هناك معلمون يأكلون/ يتقاضون رواتبهم مجاناً.....

مضر رئيس المجلس : يا استاذ فؤاد دعنا نعطي فرصة للبقية...

فرج عقل : اولاً اود شكر ابو ثروت على المجهود الذي قام به، الامر الثاني فيما يتعلق بتصريح الاخ امير انا اوصي ادارة المجلس وجميع الاعضاء بعدم السماح لطلابنا بالخروج للتعلم خارج البلد فعلياً مواجهة المشاكل وليس الهروب منها، نحن هنا نمثل شريحة كبيرة من البلد علينا تقديم الحلول حتى ولو على اجسادنا، نحن هنا نقضي ساعات لحل المشاكل واتمنى من الجميع الاتحاد والعمل معا وتقديم المساعدة والتوجه للجمهور للمساعدة في انجاح وتنفيذ هذه الخطة للنهوض في جهاز التربية والتعليم ودعم الفكرة معنوياً ومادياً وعدم احباطها الامر الثالث حديث القائم بالاعمال فيما يتعلق بالتربية اذا نظرت للملف الذي امامك ستجد انه تطرق لذلك والامر الاخير التربية اللامنهجية التي تطرق لها الاستاذ فؤاد الذي ينص على التربية والتوعية وضرورة تعاون الجمهور في هذه المسألة الداعمة للتربية المنهجية.

سعيد يونس : بسم الله الرحمن الرحيم، بالنسبة للمسألة التي ذكرها اخونا امير الانتقال من مراحل تعليمية من 6-7 ومن 9-10 سوف يتم عقد اجتماع على دائرة مستديرة قبل افتتاح السنة الدراسية الجديدة لاستماع آراء اولياء الامور والطلاب من صفوف السادس المترفعين للسابع والمترفعين للصف العاشر حتى ندرس حجم المسألة ولتدارك المشاكل، ومن ضمن خطة المعابر التي ذكرها ابو ثروت تكون اول خطوة قبل الاعلان عن لجنة التوجيه ان يتم الجلوس الى الطاولة المستديرة مع اولياء الامور ولجان الاباء جميعها لسد الفجوة ومنع خروج الطلاب للتعلم خارج البلد، وبإستطاعة المجلس ايضاً دعوة اشخاص معينين للدائرة المستديرة لتحديد الكادر ال....

قصي زامل : اولاً احبي أعضاء ورئيس المجلس على الخطوة والمبادرة لجلسة بخصوص قضايا التربية والتعليم. عرعره يقصها خطة اساسية "تكنيت اب" ابو ثروت تطرق لقضية ومراحل الانتقال من الروضة حتى الثاني عشر هذه المسألة مهمة الامر الثاني ما يحدث في المدرسة الثانوية اليوم بناء التخصصات حسب الكفاءات الموجودة (المعلمين الموجودين) وليست حسب رغبة وقدرات الطالب او التخصصات المطلوبة - اليوم لدينا تخصصات مفروضة على الطالب وغير مرغوبة وهناك من يرغب في تعلم الفيزياء والكيمياء ولديهم القدرة على ذلك ... لماذا ليس لدينا صف بهذا التخصص؟ كما تفضل العم ابو ثروت الوزارة نائمة ... لم ار مفتشاً زار المدرسة على مدار السنة والنصف ... لم يأتي ليفحص. نحن اليوم نطالب المجلس المحلي الاستثمار في البيئة التربوية - فطلابنا تحصل على ميزانيات من الوزارة ما يقارب 600 شاقل للطلاب هل هذه الميزانيات تصرف في المدارس ام في اماكن اخرى؟ في السنين الماضية لم تصرف هذه الميزانيات على المدارس اين هي هذه الميزانيات اليوم؟ 9 - 10 مليون للمدرسة الثانوية اين هي؟ طلبنا 250 الف شاقل لفعاليات لانهجية للعمل على التربية كما تفضل الاخ فرج والاخ فؤاد لدينا فشل ذريع بالتربية لا نستطيع الوصول للأهالي والحث بشكل دائم فيما يتعلق بالتربية - لذا نريد العمل وفق فعاليات لا منهجية، وشكراً لكم ولتعاونكم ونحن كلجان اولياء امور الطلاب نريد مشاركة فعالة لتطوير البيئة التعليمية والامن والامان في المدارس لندرس منهاج وليس فقط التحدث عن نقص درج وباب، التكاليف السكانية في البلد، الاكاديميون معظمهم خريجي مدارس خارج البلد، كم طالب يقدم 5 وحدات رياضيات في عرعره؟ - 5 وحدات انجليزية؟ النظام اساس النجاح רצף פדגוגי ותכנית אב .



- مضر رئيس المجلس : جميعكم اثنى على ابي ثروت وانا اشكره باسمكم لكن كان ينقصني في التقرير المشاكل التي نواجهها كان لدينا **מסקנות**/ استنتاج- تحليل وليس وقائع - المعطيات التي امامنا لغاية 2010 ، ماذا عن 2011 – 2013 هذه المعلومات مهمة جدا للمستقبل.
- انهار مصاروة : اشكر ابا ثروت واشكر الرئيس على اتاحة الفرصة لمثل هذه الجلسة، عدا عن كوني مستشارة الرئيس لمكانة المرأة وبدوري ممثلة في لجنة اولياء الامور....
- فؤاد كبها : لحظة...هل انت موظفة في المجلس وتتقاضين راتب؟ ممنوع ان تكوني في لجان الاباء.... نقاش..... خارج عن موضوع الجلسة
- مضر رئيس المجلس : حددي الصفة التي ستكلمين بها.
- انهار مصاروة : كمستشارة لمكانة المرأة اتفهم الاخ امير، سابقا كنت في لجنة اولياء الامور ومنعت نفسي من السماح لابنتي التعلم خارج البلد واليوم هي موجودة في اعدادية عرعره واليوم انا نادمة وما زلت افكر في اعادة النظر. بالنسبة لموضوع التربية فهو بالدرجة الاولى قبل التعليم، فعاليات المدارس – حصة واحدة تربية لا تكفي للبحث بقضايا الطلاب والطالبات والاهالي ومواضيع مهمة من حياتنا اليومية -
- انهار وفؤاد : نقاش وجدال.....
- مضر رئيس : استاذ فؤاد انت خرجت عن صلب الموضوع وخلقت مشكلة بغنى عنها ---- ارجو احترام بقية الحضور .
- انهار مصاروة : نحن يفوتنا موضوع الفتيات في المدارس الاعدادية فهن بحاجة للإرشاد والتوعية بالتعاون مع المعلمات والمستشارات، بحاجة لعدد حصص اكبر للتوعية والتوجيه، القاعة الرياضية للطالبات - ينقصهن المكان الخاص والملائم للفعاليات الرياضية يجب توفير ذلك ونظرا لأهمية الرياضة ودورها في تهذيب النفس، من الحضانه حتى الثانوية مطلوب تعليم الهوية الشخصية .. انا عربي ... انا مسلم.... ، الهوية الجندرية انا امراه ما هو دوري؟ ...انا رجل ما هو دوري؟ ...، توفير نوادي لتأهيل فتيات لا يجدن انفسهن في الدراسة – لجعلهن عضواً فعالاً في المجتمع وغير عاله على احد.
- مضر رئيس المجلس : الجلسة مضمونا ممتازة ولكن للأسف لم نخرج بنتيجة وقرار
- محمد مصري : هل قرأت البرنامج الذي امامك؟
- مضر رئيس : قرأته وجلست مع ابي ثروت حول الفحوى ... نقصني بعض المعلومات التي ذكرتها – ابو ثروت كانت لديه رؤيا لا ينوي باطلاع الاعضاء على المشاكل والنواقص والسلبيات وعرضها امام لجنة التوجيه بصفته رئيس لقسم المعارف - دع اللجنة تقرر ذلك وانا اختلف معه في الرأي.
- نديم : اقترح البحث بذلك في جلسة مرة اخرى
- توفيق ضعيف : من المؤكد نحن الان لدينا فكرة اولية للامور التي بحاجة لبحثها بعمق .
- مضر رئيس المجلس : نقطة البداية – لجلسات قادمة ومن اجل التفكير بكيفية اختيار لجنة التوجيه

המועצה המקומית ערערה
לשכת ראש המועצה
טלפון: 073-2407100
פקס: 04 – 6352595
מיקוד: 30026



מجلس عرعره المحلي
ديوان رئيس المجلس
تلفون: 073-2407100
فاكس: 04-6352595
منطقة: 30026

اغلقت الجلسة في تمام الساعة 20:55

المحامي مضر يونس
رئيس المجلس المحلي

نور جزماوي
قائم باعمال سكرتير المجلس

إعداد: سامية كبها
مديرة ديوان الرئيس